

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Целевой раздел	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. Содержательный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
3. Организационный раздел	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федерального государственного образовательного стандарта:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования, начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Данные ориентиры гражданско-патриотического воспитания прописаны для начального общего образования:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания на уровне основного общего образования:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- готовый к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- уважающий историческое и культурное наследие своего и других народов России, символы, праздники, памятники, традиции народов, проживающих в родной стране;
- интересующийся познанием родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий о достижениях нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях, героях и защитниках Отечества в прошлом и современности; участвующий в мероприятиях патриотической направленности.

Целевые ориентиры гражданского воспитания на уровне начального общего образования:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- готовый к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания на уровне основного общего образования (ООО) включают следующие пункты:

- и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- готовый к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- уважающий историческое и культурное наследие своего и других народов России, символы, праздники, памятники, традиции народов, проживающих в родной стране;
- интересующийся познанием родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- о достижениях нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях, героях и защитниках Отечества в прошлом и современности;
- участвующий в мероприятиях патриотической направленности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Целевые ориентиры патриотического воспитания на уровне начального общего образования включают следующие пункты:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание: Данные ориентиры духовно-нравственного воспитания прописаны для начального общего образования:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание: Данные ориентиры духовно-нравственного воспитания прописаны для основного общего образования:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: Данные ориентиры эстетического воспитания прописаны для начального общего образования:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание: Данные ориентиры эстетического воспитания прописаны для основного общего образования:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Данные ориентиры физического воспитания прописаны для начального общего образования:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Данные ориентиры физического воспитания прописаны для основного общего образования:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание: Данные ориентиры трудового воспитания прописаны для начального общего образования:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание: Данные ориентиры трудового воспитания прописаны для основного общего образования:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: Данные ориентиры экологического воспитания прописаны для начального общего образования:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание: Данные ориентиры экологического воспитания прописаны для основного общего образования

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: Данные ориентиры научного познания прописаны для начального общего образования:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания: Данные ориентиры научного познания прописаны для основного общего образования:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина.

Юридический адрес: Мурманская область, п. Оленья Губа, улица Строителей, дом 26/1

Дата основания: 01.09.1956.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории. В 1956 году в п. Оленья Губа состоялось открытие начальной малокомплектной школы. В 1965 году начальной школе присвоено имя героя-североморца Федора Видяева. С 01.09.1966 года школа стала восьмилетней. С 01 сентября 1990 года - средняя общеобразовательная школа №280. 10 октября 2012г. по настоящее время - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная

общеобразовательная школа № 280». В 2020 году школе присвоено имя выпускника школы - Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся, обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Общешкольные праздники, связанные с общероссийскими и региональными праздниками и памяtnыми датами. День учителя, День защитника Отечества, День Победы. памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Героев Отечества. День воинской славы России

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. К ним относятся «Посвящение первоклассников», «Посвящение пятиклассников», «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», Выпускной бал».

Церемонии награждения по итогам учебного периода или года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Социальные проекты, которые совместно разрабатывают и реализуют обучающиеся и педагоги, в том числе с участием социальных партнёров. Это могут быть комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя позитива» «Неделя российской науки», «Декада „Мы — за ЗОЖ!“».

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Процесс воспитания в МАОУ «ООШ№280» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе; ориентир на создание в МАОУ «ООШ№20» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции и ритуалы в школе способствуют созданию уютной атмосферы и культурного единства в учебном коллективе, а также помогают укрепить духовные и социальные связи между участниками образовательного процесса. Ритуалы: торжественные церемонии посвящения, выпускные балы и церемонии награждения, дни знаний и другие праздники, посвящённые образованию и достижениям обучающихся.

Символика школы представлена гербом, как неотъемлемой частью символики, который отражает индивидуальность школы.

Особые нормы этикета: Опрятный внешний вид. Одежда должна соответствовать учебному заведению, быть чистой и опрятной, Доброжелательное отношение друг к другу. Учащихся следует называть по имени, не использовать обидные прозвища, Уважение к старшим и забота о младших, Вежливое общение с окружающими. Обучающиеся должны здороваться с работниками и посетителями образовательной организации, проявлять уважение к старшим, уступать дорогу педагогам, вежливо общаться с окружающим

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

МАОУ «ООШ №280» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия с организациями:

Обособленное структурное подразделение сельский клуб в н.п. Оленья Губа МАУК "ЦТ и Д г. Гаджиево" ЗАТО Александровск. Сельский клуб посещают, активно участвуют в культурно просветительской деятельности, творческих конкурсах, посещают кружки, выступают на концертных площадках.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система ЗАТО Александровск Мурманской области». В библиотеке еженедельно проводится заседание литературного клуба, деятельность сотрудников библиотеки способствует воспитанию у детей интереса и любви к книге, повышению читательского интереса.

В рамках шефских связей с подразделением 24-й Краснознамённой дивизии ракетных подводных крейсеров Северного флота реализуется план работы с отрядом добровольного военно-патриотического движения «Юнармия».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», в которой занимаются обучающиеся школы.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности. В школе реализуется программа «Одаренные дети Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов

социализации и творческой самореализации личности. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления. В школе разработана и реализуется Программа по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, комплексная программа »Здоровье» направленная на создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни». Этот процесс осуществляется в следующих организационных формах: физкультурные занятия в режиме дня; игры с элементами физических упражнений; спортивные праздники; профилактические мероприятия; работа по взаимодействию с семьей; активный отдых. Организационные формы двигательной деятельности включают в себя утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультминутки, подвижные игры, общеразвивающие упражнения. Большая работа проводится по закаливанию детей: оздоровительный бег, корригирующая гимнастика после сна, индивидуальная работа по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулке.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Школа имеет статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Тема инновационной деятельности «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

МАОУ «ООШ № 280» приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 08.04.2019 г. № 519 включена в Перечень малокомплектных и рассматриваемых как таковых образовательных организаций Мурманской области, реализующих основные образовательные программы.

Школа расположена в п. Оленья Губа, где дислоцируются воинские части, и здесь проживают семьи военнослужащих, которые исполняют свой долг не только на территории Российской Федерации, но и за ее пределами. Другими словами, это иной социум, не такой, как в обычном понимании сельской местности.

Наша малокомплектная школа – это то же, что и любая общеобразовательная школа. Отличия связаны только с территориальными и психологическими особенностями социума. Развитие информационно-коммуникативных технологий позволяет малокомплектной школе быть в гуще современных преобразований. Наша Школа - это социальная организация, которая является остовом населенного пункта, обеспечивающим его устойчивое социальное и культурное развитие. У нас нет театров и музеев, зоопарков и спортивных комплексов, музыкальных школ и школ искусств. Нет параллельных классов с небольшим числом учеников. Для нас характерна неравномерная наполняемость классов.

В то же время важно учитывать и благоприятные условия нашего социума для организации образовательного процесса:

- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательных отношений, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей (законных представителей);
- благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании);
- значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;
- большое значение в воспитании детей общественного мнения социума, местных традиций;
- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета, отсутствии семей, находящихся в социально опасном положении.

В Учреждении реализуется три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу -100 человек:

Основная образовательная программа начального общего -57 обучающихся

Основная образовательная программа основного общего образования - 43 обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ - 10 обучающихся.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы Учреждения: с выходными днями субботой и воскресеньем и государственными праздничными днями. Начало занятий – 9.00.

Продолжительность урока для учащихся 2-9-х классов - 45 минут, в условиях полярной ночи - 40 минут. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май).

Целью воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина является - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Декоративно-прикладное творчество», «Школьный театр», «Хоровое пение», «Разговор о важном», «Разговор о важном. Семейное воспитание», «На Севере - жить», «Россия – мои горизонты», «Подросток и закон», «Основы финансовой грамотности».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная информатика». «Основы информационной культуры школьников», «Основы

программирования в программе SCRATCH», «Основы программирования», модуль читательская грамотность: «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», модуль - «Математическая грамотность» (Занимательная математика. Проектная деятельность), модуль - математическая грамотность «Типология и методология решения задач», модуль- читательская грамотность «Лингвистический анализ художественного текста», «Современный английский», «Увлекательный английский», «Конструирование и моделирование», модуль – читательская грамотность: «Функциональная грамотность чтения», модуль - филологическая грамотность «Секреты орфографии» (проектная деятельность), проектно- исследовательская деятельность «Биология», «Основы профессионального определения», «Моя профессиональная карьера.(Мой выбор)».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП с элементами ГТО», «Школьный спортивный клуб Ровесник», «Физическая культура: СпортМикс», «Спортивные игры».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к

участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», КТД «Осенняя катаясия», « День матери», «Мамина улыбка» акция «Кормушка у каждого дома», КТД «Новогодний переполох», военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», « День Земли», акция «Мы чистим мир», «Прощай начальная школа», Последний звонок. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), «Посвящение в первоклассники», открытие и проведение школьной спартакиады.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Прощай начальная школа», «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: праздничные мероприятия календаря;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: наук, ШНПК
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: мероприятия муниципального и регионального уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся) , избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: уроки Мужества, военно- спортивная игра »Зарница».
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны:
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина создано и ведёт свою деятельность с 1990 года детское общественное объединение «Совет учащихся», НОУ »Эрудит»,

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В школе существует разновозрастный информационный сектор в составе Совета учащихся. В его состав вошли обучающиеся, которые имеют творческий потенциал и желание донести до всех участников образовательного процесса основные события школьной жизни. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети « В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ «ООШ №280» и в ВКонтакте

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Количество	Функционал
Заместитель директора по ВР	0,5	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педгог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	03	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
Классный руководитель	09	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «ООШ№280».

- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о родительском комитете МАОУ «ОШ№280».
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о ППк.
- Положение о социально-психологической службе МАОУ «ООШ№280».
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ «ООШ№280».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «ООШ№280».
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «ООШ№280».
- Устав школьного спортивного клуба «Ровесник».
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированный поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие,

участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №280» п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации Дениса Александровича Опарина.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

- Цели и задачи, поставленные на учебный год.
- Методы, способы их реализации.
- Итог.
- Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Основные школьные дела

	Ориентировочное	
--	-----------------	--

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная мероприятие «Первый звонок»	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель Юнармии
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра
Президентские состязания, веселые старты,	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Гвоздики на скалах»	1-4	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЗР
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Соревнования по пионерболу	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Советник директора по

			воспитанию
Уроки мужества. День Героев Отечества	1-4	декабрь	Руководитель отряда «Юнармия»
Декада «SOS»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе «Мастерская Деда Мороза»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «Конституция - главный закон»		декабрь	Советник директора по воспитанию
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель отряда «Юнармия»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
Неделя наук (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы, защита проектов и исследовательских работ)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ШМО учителей начальных классов
День защитника Отечества	1-4	февраль	Руководитель отряда «Юнармия»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	ШМО классных руководителей
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, ШМО классных руководителей
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	ШМО классных руководителей
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	ШМО классных руководителей
Экологический урок «Чернобыль – события и уроки»	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	1-4	май	Руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	май	Руководитель Юнармии, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Праздничное мероприятие «До свидания начальная школа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОФП с элементами ГТО»	1-4	4	Учитель физической культуры
«Физическая культура. СпортМикс»	4	1	Учителя начальных классов
«Конструирование и моделирование»	1-4	4	Преподаватель- организатор ОБЗР
«Основы информационной культуры школьников»	2-4	3	Учитель ИЗО
Модуль - «Математическая грамотность» (Занимательная математика. Проектная деятельность)	1-4	4	Учителя начальных классов
«Разговор о важном»	1-4	4	Учителя начальных классов
На Севере жить!	1-4	4	Учителя начальных классов
Модуль – читательская грамотность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»»	3-4	2	Учитель технологии
«Увлекательней английский»	1-4	2	Учитель английского языка
«Хоровое пение»	1-3	1,5	Учитель музыки
«Школьный театр»	1-4	4	Учитель музыки
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Совет учащихся
Акция «Братья наши меньшие»	1-4	октябрь	Совет учащихся
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Совет учащихся
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Совет учащихся
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Совет учащихся
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Совет учащихся
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Совет учащихся
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в сельском клубе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музейный уголок	1-4	Октябрь, май	Руководитель отряда «Юнармия», классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарничка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ШМО классных руководителей
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в триместр	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с несовершеннолетними и их семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). День солидарности в борьбе с терроризмом России. День воинской славы (день окончания Второй мировой войны). День дошкольного работника	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директор по воспитанию, руководитель отряда «Юнармия»
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Совет учащихся, социальный педагог
Акция «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Совет, учащихся, социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра
Президентские состязания, президентские спортивные игры	5-9	октябрь, апрель	Учитель физической культуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	ШМО классных руководителей
День народного единства	5-9	ноябрь	ШМО классных руководителей
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

«Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
Соревнования по пионерболу, ОФП	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Урок мужества. День Героев Отечества	5-9	декабрь	Руководитель отряда «Юнармии»
Декада «SOS»	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Информационный час «День Конституции»	5-9	декабрь	Учитель истории
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель отряда «Юнармия», учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Руководитель отряда «Юнармия», советник директора по воспитанию
Соревнования по ОФП	5-9	январь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: день защитника Отечества, соревнование по пионерболу, ОФП, спортивные эстафеты, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Неделя наук, ШНПК	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей, советник директора по воспитанию
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	март	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда «Юнармия»,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда «Юнармия»

Урок памяти «Чёрная быль»	5-7	апрель	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения", походы.	5-9	май	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда «Юнармия»
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти «Павшим в годы войны», литературно-музыкальная композиция, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классные часы «Письменность на Руси».	5-9	май	ШМО классных руководителей
Праздничное мероприятие «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР., ШМО классных руководителей
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный спортивный клуб «Ровесник»	5-7	2	Учитель физической культуры
Спортивные игры	9	0,5	Учитель физической культуры
«Конструирование и моделирование»	6-7	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Разговор о важном»	5-8	4	Классные руководители
«Разговор о важном. Семейное воспитание»	9	1	Классные руководители
На Севере жить	5-9	5	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	4	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	7	1	Учитель истории и обществознания
«Мой выбор»	9	1	Учитель истории и обществознания
Основы программирования в программе SCRATCH»,	7	1	Учитель физики
«Основы программирования»	7-9	3	Учитель биологии
«Занимательная информатика». «Основы информационной культуры школьников» (проектно-исследовательская деятельность)	7-9	3	Учитель информатики

«Моя профессиональная карьера (Мой выбор)»	9	1	Классные руководители
«Основы профессионального определения»	8	1	Классные руководители
Модуль – читательская грамотность: «Функциональная грамотность текста»	7	1	Учитель русского языка и литературы
Модуль – читательская грамотность «Лингвистический анализ художественного текста»	8-9	2	Учитель русского языка и литературы
«Школьный театр»	5-8	2	Учитель музыки
«Хоровое пение»	5-8	2	Учитель музыки
«Современный английский»	5-6,9	1	Учитель английского языка
Модуль – филологическая грамотность «Секреты орфографии» (проектная деятельность)	5-6	2	Учитель русского языка и литературы
Модуль – математическая грамотность «Типология и методология решения задач»	9	1	Учитель математики
Проектно-исследовательская деятельность «Биология»	5	1	Учитель биологии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Отчетные классные собрания о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течении года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность медиагруппы «Голос» (видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий).	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Совет учащихся
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Совет учащихся
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Совет учащихся
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Совет учащихся
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Совет учащихся
Весенняя Неделя Добра: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Совет учащихся
Реализация проекта «Дети-детям»	5-9	В течении года	Совет учащихся
Деятельность ШСК «Ровесник»	5-9	В течении года	Совет ШСК
Деятельность НОУ «Эрудит»	5-9	В течении года	Совет учащихся
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в сельском клубе	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музейный уголок	5-7	январь	Руководитель отряда «Юнармия»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Экскурсии на СРЗ № 10 Ордена Трудового Красного знамени, СПСЧ №1 ФГКУ «СУФПС №48 МЧС России». СРЗ Нерпа, г. Снежногорск),	5-9	По отдельному плану	Руководитель Юнарии
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-9	Сентябрь	Социальный педагог
Выявление детей «группы риска», детей с	1-9	В течение года	Социальный

девиантным поведением, детей из неблагополучных семей			педагог, классные руководители
Ведение банка данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном), карт семей	1-9	В течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профилактических операциях, рейдах, акциях	1-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
Диагностическая работа			
Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1,5	Ноябрь	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-9	В течение учебного года	Психолог, Классные руководители
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-9	В течение учебного года	Психолог, Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися.			
«Предупреждение неуспешности»			
Привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей, социальный педагог
Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители

Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Входной мониторинг знаний учащихся, выявление детей, испытывающих те или иные познавательные и личностные трудности, формирование базы данных по слабоуспевающим.	2-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР учителя-предметники
Контроль за посещением индивидуальных занятий учащимися.	2-9	В течение года	Классные руководители
Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	9	В течение года	Зам.директора по УР
Оказания действенной психологической помощи учащимся, испытывающим те или иные познавательные и личностные трудности при подготовке к сдаче ОГЭ.	9	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»			
Проведение лекций, бесед на тему правовой культуры, профилактики правонарушений инспектором ПДН		По совместному плану школы и ПДН	Инспектор ПДН
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.	1-9	В течение Учебного года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время.	1-9	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Примерная тематика бесед на часах общения. 1 класс: «Правила поведения и обязанности школьника», «Что такое поручение?», «Будь осторожен на улице!». 2 класс: «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Трудно ли быть хорошим?». 3 класс: «Наш класс на перемене», «Об обидах и их причинах», «Друг в моей жизни». 4 класс: «Достоинства и недостатки человека», «Чужое брат – позор», «С глупым водиться – сам поглупеешь».	1-9	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей

5 класс: «О культуре общения», «О вредных привычках», «Поведение в общественных местах». 6 класс: «Поведение учащихся в школе и дома», «Что такое правонарушение?», «Как не стать жертвой преступления?». 7 класс: «Духовность», «Жизнь дается только раз», «Суд над сигаретой», «Что такое толерантность?». 8 класс: «Азбука этики», «Человек – это звучит гордо», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Твои права и обязанности». 9 класс: «О вреде курения», «Шаг в пропасть», «Ребята, давайте жить дружно», «О взаимоотношениях мальчиков и девочек».			
«Правовое просвещение»			
Неделя правовых знаний.	1-9	Ноябрь	Социальный. педагог
Цикл классных часов «Я – гражданин России».	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Выставка «Здоровье - наша сила».	1-9	Сентябрь	Библиотекарь
День бегуна.	1-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
День профилактики: встреча с медицинским работником амбулатории «Профилактика простудных заболеваний».	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть».	8-9	Декабрь	Социальный педагог
День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья «Формула здоровья»	1-9	Апрель	Председатель ШМО классных руководителей
Акция «Молодежь против наркотиков».	5-9	Апрель	Социальный педагог
Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1-9	Май	Зам. директора по ВР

«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».			
Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей.	1-9	Сентябрь	Председатель ШМО классных руководителей
Проведение классных часов по теме «Детский комендантский час».	1-9	Сентябрь, май (первая декада)	Социальный педагог
Анонимная анкета «Вредные привычки и подросток».	7-9	Октябрь	Социальный педагог
Классный час «Мы выбираем счастливое детство».	5-9	Ноябрь	Социальный Педагог, председатель ШМО классных руководителей
Акция «Здоровый образ жизни»	8-9	Ноябрь	Социальный педагог
Выставка книг и брошюр «Опасные удовольствия».	1-9	Декабрь	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни». Конкурс плакатов «Здоровье – это круто».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки здоровья «Школа – территория без наркотиков» «Наркотики и дети, как сохранить будущее?».	8-9	В течение года	Социальный педагог
Беседа с учащимися классов «Алкогольное опьянение и его последствия».	8-9	Декабрь	Социальный педагог
Тематический период «В ладу с законом» Классные часы «Закон и порядок» Неделя правовых знаний.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
«Профилактика экстремистских настроений».			
Операция «Забота».	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей
Операция «Память»	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию
Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества,	1-9	В течение учебного года	Руководитель Юнармии
День народного единства. Беседы, классные часы, информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.	1-9	Ноябрь	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии

- «Ксенофобия и экстремизм в молодежной среде»; - «Твой правовой статус»; - «Безопасный Интернет»			
Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1-9	Ноябрь	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии
Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде « Ответственность за экстремистскую деятельность»	1-9	в течение года	Инспектор ПДН
Проведение бесед и инструктажей с учащимися о правилах поведения в каникулярные дни	1- 9	в течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Изучение Правил внутреннего распорядка для учащихся.	1- 9	сентябрь	Советник директора школы по воспитанию
Видеоурок «Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».	1- 9	3 сентября	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии
Профориентационные встречи выпускников школы с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений	8-9	В течение года	Социальный педагог
Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) тренинговые занятия; б) педконсилиумы; в) "круглые столы"	8-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию, педагог-психолог
Всероссийский урок Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Советник директора школы по воспитанию, руководитель Юнармии
День правовой помощи детям.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»			
Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся (первичная профилактика)			
Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	1-9	В течение года	Классные руководители
Сбор информации об учащихся с признаками нарушения эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися суицидального поведения	1-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Тематический классный час о суициде в подростковой среде «Мы выбираем жизнь»	7-9	октябрь	Советник директора школы по воспитанию
Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на исключения факторов возможного риска развития суицидального поведения	1-9	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Социально-педагогическое диагностирование: «Жестокое обращение с детьми»	1-9	В течение года	Классные руководители педагог психолог, социальный педагог
«Семья. Семейные ценности»			
Единый классный час « Обычаи и традиции семьи».	1-9	В течение учебного года	Председатель ШМО классных руководителей
Участие в акции «Пусть всегда будет мама!».	1-9	Ноябрь-декабрь	Председатель ШМО классных руководителей
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-5	В течение года	Председатель ШМО классных руководителей
Дни здоровья.	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию
«Безопасность на дороге»			

Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения и профилактика детского дорожно- транспортного травматизма «Безопасность на дороге».	1-9	В течение учебного года	Руководитель Юнармии
Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадники. Зимний месячникбезопасности	1-9	В течение учебного года	Советник директора школы по воспитанию
Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебногогода.	1-9	Сентябрь,май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-9	В течение учебного года	Советник директора школы по воспитанию
Инструктажи, тематические линейки.	1-9	В течение учебногогода	Председатель ШМО классных руководителей
«Безопасное колесо»	4-6	По отдельному плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
Изучение ПДД на уроках ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Противопожарная безопасность»			
Ознакомление обучающихся с правилами пожарнойбезопасности	1-9	В течение учебногогода	Председатель ШМО классных руководителей
Учебно-тренировочные мероприятия	1-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.	1-9	В течение учебного года	Заведующий хозяйством
Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Советник директора школы по воспитанию
«Интернет безопасность»			
Осуществление контроля за библиотечным фондом иработой с Интернет-ресурсами.	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию, библиотекарь,

Поддержание в актуальном состоянии на официальном сайте образовательной организации раздела «Информационная безопасность», публикация материалов по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети интернет.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Уроки, внеурочные занятия по теме «Информационная безопасность»	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию, библиотекарь
Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье»	1-9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию, библиотекарь
Уроки безопасности в Интернете	1-9	Апрель	Учитель информатики
Информационный час «Этикет сетевого общения»	1-9	Апрель	Советник директора школы по воспитанию
Родительское собрание «Ребенок в семье и Интернет»	1-9	Апрель	ЗДУВР
Выставка рисунков «Территория безопасности»	1-9	Апрель	Учитель ИЗО
Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа с семьями обучающихся			
Выбор родительского комитета в классах.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагогов для родителей.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация тематических встреч для родителей: с работниками образования, правоохранительными органами, органами здравоохранения.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди учащихся: «Семейное воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде»; «О маргинальности в свете профилактики экстремизма и молодежи в среде»; «Карта агрессивного контента в интернете: манипулятивные технологии формирования установок «свой-чужие» в радикальных, «сайтах независимости»» и т.д. Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике суицидального поведения учащихся Анкетирование «ЗОЖ». «Ответственность родителей за воспитание детей»	1- 9	В течение года	Советник директора школы по воспитанию, социальный педагог
«Возрастные физиологические и психологические особенности детей» «Взаимодействие детей и родителей в семье» «Роль родителей в предупреждении правонарушений детьми» «Единство школы и семьи в воспитании детей»	1-9		Зам. директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей, советник директора по воспитанию
Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	1-9		Зам. директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)