

2.13. Рабочая программа воспитания.

2.13.1. Пояснительная записка.

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательном учреждении на уровне дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в дошкольных группах образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения образовательного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.
- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольного отделения образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе учреждениями дополнительного образования детей.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения.

2.132.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.13.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания.

Программа воспитания базируется на тех же основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, на которых построена основная образовательная программа, главными из которых являются:

Принцип культуросообразности.

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитательно- образовательный процесс – это, прежде всего, процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.), когда обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Амплификация детского развития

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация - широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и с взрослыми.

Программой признаётся уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека. Её содержание ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе строится по линии обогащения (амплификации) детского развития, исключения искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимального насыщения специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение

Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

В соответствии с данным принципом, обучение по Программе является по своей сути развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса), которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Принцип создания «Пространства детской реализации» предполагает умение педагогов поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих

достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Главная цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные принципы и положения, реализуемые в Программе.

Опираясь на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы воспитания в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- **Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует принцип **индивидуализации**, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Обеспечивает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**.
- Предусматривает **создание в группах комфортной социокультурной среды**.

2.13.2.2. Цели и задачи воспитания.

2.13.2.2.1. Общая цель воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.13.2.2.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.13.2.2. Направления воспитания.

2.13.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство

гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.13.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно-нравственное направление воспитания.	
Формы организации детской деятельности. Система мероприятий духовно-нравственной направленности в ОО предусматривает следующие формы: ▪ участие в муниципальных конкурсах духовно-нравственной направленности; ▪ подготовку и участие в детских праздниках, развлечениях, театральных представлениях (кукольные спектакли, инсценировки сказок); ▪ организацию культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий развивающих и здоровье укрепляющих (Масленица, День семьи, «Веселые старты» День защитника Отечества);	Воспитательные задачи: • Формирование начал патриотизма и гражданственности; • Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; • Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; • Уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей; • Формирование любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; • Формирование чувства собственного достоинства как

- участие педагогов и воспитанников в международных, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества, в конкурсах методических разработок;
- организация и участие педагогов и детей в социальных акциях;
- организация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (экскурсии в библиотеку, рисунки для бойцов, сбор посылки с медикаментами на передовую, возложение цветов к памятнику павших героев, встречи с юнармейцами нашей школы);
- организация и участие педагогов и детей в мероприятиях, направленных на развитие любви к природе: акции «Посади дерево»; «Огород на окне», «Очистим планету от мусора», «Поможем птицам зимой» и др.; образовательные прогулки, квесты на экологической тропе.

В повседневной жизни используются следующие формы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников:

- игры-путешествия;
- виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;
- театральная деятельность;
- праздничные развлечения;
- познавательные викторины;
- сюжетно-ролевые игры;
- разыгрывания нравственно — этических ситуаций;
- тематические и ситуативные беседы;
- рассуждения;
- просмотр социальных видеороликов;
- художественно-продуктивная деятельность и др.

представителя своего народа;

- Формирование уважения к другим национальностям;
- Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания и т.д)
- Воспитание уважительного отношения к труду.

2.13.2.2.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Формы организации детской деятельности: ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Беседы ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Совместные действия ✓ Дежурство	Воспитательные задачи: <i>Младший возраст</i> ✓ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии. ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам. <i>Средний возраст</i> ✓ Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость. ✓ Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям. ✓ Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным.

✓ Поручения ✓ Задания ✓ Реализация проектов ✓ Коллективный труд	Старший возраст ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
--	---

2.13.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Наблюдение ✓ Экскурсия ✓ Решение проблемных ситуаций	Воспитательные задачи: Младший возраст ✓ Поддерживать детское любопытство и воспитывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). ✓ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего

	✓ Экспериментирование ✓ Реализация проектов ✓ Игры с правилами	вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи. ✓ Воспитывать желание у детей к элементарной познавательной – исследовательской деятельности: наблюдения, игры — экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности. Средний возраст ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. ✓ Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам. ✓ Воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира. ✓ Прививать любовь к Родине. Старший возраст ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего ✓ мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). ✓ Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. ✓ Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства. ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. ✓ Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. ✓ Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	--

2.13.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Образовательная область «Физическое развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Подвижные дидактические игры; ✓ Подвижные игры с правилами; ✓ Игровые упражнения; ✓ Соревнования; ✓ Эстафеты.	Воспитательные задачи: <i>Младший возраст</i> ✓ Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх. ✓ Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату. <i>Средний возраст</i> ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни. ✓ Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). ✓ Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. <i>Старший возраст</i> ✓ Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям. ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить

		подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
--	--	---

2.13.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.13.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов	Младший возраст ✓ Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ✓ Музыкально – дидактическая игра ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Разучивание ✓ Сюжетные игры	✓ Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания. ✓ Поддерживать желание детей эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. ✓ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. ✓ Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую восприимчивость. <i>Средний возраст</i> ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. ✓ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. ✓ Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре. ✓ Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. ✓ Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.— стимулировать желание ребенка
---	--

		самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. ✓ Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов. Старший возраст ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. ✓ Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. ✓ Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства. ✓ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. ✓ Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. ✓ Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
--	--	--

		✓ Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. ✓ Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. ✓ Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Формы организации детской деятельности: ✓ Беседа ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами	Воспитательные задачи: <i>Младший возраст</i> ✓ Воспитывать у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. ✓ Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками. ✓ Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. <i>Средний возраст</i> ✓ Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. ✓ Воспитывать интерес к родному языку, к правильному слово произношению.

		Старший возраст ✓ Воспитывать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи. ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Воспитывать интерес к речевому творчеству детей. ✓ Воспитывать познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы. ✓ Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. ✓ Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. ✓ Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
--	--	---

2.13.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.13.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.13.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.13.3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада в дошкольных группах образовательного учреждения.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад образовательного учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.
- 5) Основные характеристики:
 - цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
 - принципы жизни и воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения;
 - образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
 - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
 - ключевые правила образовательного учреждения;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольных группах образовательного учреждения;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.13.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2). Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации - одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- ✓ Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
- ✓ Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения.
- ✓ Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- ✓ Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера образовательного пространства группы, учреждения.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Организационно-методические принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению воспитательных задач:

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в каком центре, микроцентре, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества, как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения, как взрослыми, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком, как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности, тему.

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства, как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений образовательного учреждения. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды группы и учреждения к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

2.13.3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками

ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В образовательной организации, прежде всего, выделяются следующие общности: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Все педагоги образовательной организации должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

2.13.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) При проектировании содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на

приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.13.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.13.3.5.1. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – это процесс овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Образовательный процесс организовывается так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности классифицируются следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех типов детской активности.

Занятия, кружки, секции. (*Взрослый организует*).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятия находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть ребёнку даются задания достаточно сложные, чтобы ему надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Подбор материала для занятий основывается на принципе культуросообразности, то есть педагоги используют материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ. В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские).

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. При проведении занятий урочного типа их длительность регламентируется требованиями СанПиН. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями педагогов. Дополнительные занятия проходят на платной и бесплатной основе; кружки могут вести воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Обогащенные игры в центрах активности (*взрослый помогает*).

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно наполнить центры активности разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знают, как с ними обращаться), периодически обновляющимися в соответствии с программой и интересами детей. Педагог следит, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие, поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие), наблюдая за детьми и при необходимости, оказывая им помощь (объясняя, как пользоваться новыми материалами, подсказывая новый способ действия и пр.), помогая детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Проектная деятельность (*взрослый создает условия для самореализации*).

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был

действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие (*взрослый участвует в процессе наравне с детьми*).

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра. (*взрослый не вмешивается*). Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. Важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Задачи педагога: развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют; создавать условия для детских игр (время, место, материал); помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.13.3.5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в воспитательной работе образовательного учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи. К основным целям сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников относятся также сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Программа меняет формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становились союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, принимают в нём самое активное участие. Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие строится на том, что образовательное учреждение знает воспитательные возможности семьи ребенка, а семья имеет представление об образовательном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, нужно взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Основные принципы взаимодействия с семьями:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в образовательном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- объединение усилий педагогов и семьи в вопросах воспитания дошкольников через организацию совместных мероприятий.

Основные направления и формы сотрудничества с семьей.

- ***Взаимопознание.*** Успешно взаимодействовать можно лишь тогда, когда педагоги знают воспитательные возможности семьи ребёнка, а семья имеет представление о формах и методах воспитания в группе. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- ***Наблюдение*** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны педагогов, в естественных условиях: утром в часы приема или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, общих с родителями мероприятиях, посещениях семьи и пр.).

- ***Беседа*** – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта, от степени подготовленности беседы, от умения ее вести.

- ***Анкетирование***– метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов и согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- ***Печатная информация.*** Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и учреждении, о задачах и разнообразных методах воспитания и развития детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок. Для семьи на стендах размещается информация трех видов: стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая), оперативная.

- ***Интернет-сайты.*** Сегодня особую роль в получении информации и просвещении родителей выполняют СМИ: радио, телевидение и Интернет, который позволяет использовать его в качестве средства общения, воспитания, интеграции человека в общество.

Странички групп, созданные в Интернете, является эффективным инструментом совместного решения с семьей задач образования дошкольников и их родителей.

- **Родительско - педагогические интернет - сообщества.** В группах образовательного учреждения организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Социально-педагогическая диагностика.** Полученные в ходе диагностики, а также последующего мониторинга (периодического сбора информации о семье и семейном воспитании) результаты обобщаются, анализируются и на этой основе принимаются решения по организации взаимодействия с семьей.

- **Родительские собрания в разных формах проведения.** Посредством собраний координируются действия родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- **Семинары-практикумы.** Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей.

- **Акция.** Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (ориентация на благотворительность, благоустройство образовательного учреждения и др.). Инициаторами акций выступают как сотрудники группы, так и родители воспитанников. Акции способствуют формированию у родителей понимания необходимости совместной деятельности.

- **Вечера, праздники с театрализацией, конкурсы музыки и поэзии.** Проведение культурно-досуговых мероприятий является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Их тематика бывает самой разнообразной.

- **Семейная гостиная.** Семейная гостиная – форма свободного общения семей воспитанников и педагогов (дни рождения, вечерние посиделки, выпускные вечера). Тематика общения – самая разнообразная: гостиная в зависимости от задач общения может быть поэтической, музыкальной, театральной. В соответствии с названием гостиной преподносятся музыка, поэзия, слайды или сообщение, творческие игры с участием всех гостей. Совместное пребывание сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.

- **Семейный календарь.** Помочь родителям научиться планировать свою деятельность, находить в суе каждого дня место для взаимодействия, общения с ребенком призван семейный календарь, в котором могут быть представлены расписанные по дням года сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, предлагаемая педагогами для всех семей воспитанников, исходя из сезона, традиций, памятных дат народного, российского или всемирного календаря и др. («День защитников Отечества», «День матери и ребенка», «День Единства», «День именинников», «День смеха», «День семьи», «День здоровья»); вторая – вариативная, проектируется каждой семьей в отдельности, в логике семейных потребностей, традиций («День подводника», «День ВМФ», «Неделя доброты», «День пожилого человека»). Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и группе, направленных на проявление ребенком внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

- **Детско-родительские клубы.** Клуб – интересная и результативная форма взаимодействия с семьей. Объединяя детей, в том числе разновозрастных, и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов), клуб обеспечивает живую связь, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предъявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и группе. Организуемые семейные клубы позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые – равные с детьми.

- **Прогулки и экскурсии детей, педагогов и родителей.** Совместные выезды на природу, совместное посещение театра, музея, проведение вместе выходных дней как нельзя лучше сплачивают взрослых и детей, способствуют неформальному, открытому детско-взрослому взаимодействию. Цель таких мероприятий – не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций. Впечатления от детско-взрослых совместных мероприятий можно отразить в рисунках, рассказах, а в последующем оформить в книгах.

- **Проектная деятельность.** Вовлечение детей и родителей в активный творческий образовательный процесс по решению определенных задач обучения и воспитания. Запрос на решение поставленной задачи идет от детей, родителей или воспитателей, конкретной ситуации.

- **Совместная деятельность воспитывающих взрослых.** Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, развлечениях и праздниках,

оформлении помещений образовательного учреждения и группы, организации фотовыставок, акциях, помочь с благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

▪ **Изготовление развивающих пособий для занятий с ребенком в группе и дома** – ещё одна форма взаимодействия с семьями воспитанников, реализуемая в учреждении.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Познавательное направление	▪ общие, групповые собрания; ▪ консультации и индивидуальные беседы; ▪ открытые занятия.	Педагоги образовательного учреждения	Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Информационно-аналитическое направление	▪ анкетирование; ▪ тестирование	Педагоги образовательного учреждения	Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами и родителями.
Наглядно-информационное направление	▪ родительский уголок, включающий различную информацию. ▪ нормативные документы; ▪ объявления и рекламы; ▪ продуктивная деятельность детей	Педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников	Цель: донести до родителей любую информацию в доступной, познавательной интересной форме.

	(рисунки, поделки); ▪ папки-передвижки. ▪ фотовыставки; ▪ выпуск газет.		
<i>Досуговое направление</i>	▪ праздники, которые заканчиваются чаепитием; ▪ развлечения; ▪ знакомство с профессиями родителей - технология «Гость в группе»; ▪ празднование дней рождения; ▪ выставка семейных коллекций; ▪ акции.	Педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников	Цель: выстраивание теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

2.13.3.5.3. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь праздничных событий на 2025-2026 учебный год

Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!».	Социальное
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Тематическая игровая ситуация «Весёлые фразеологизмы»	Родина, патриотическое, познание
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	- Поздравление старших дошкольников работникам дошкольного отделения. - Стенгазета – поздравление.	Благодарность, дружба, социальное.
ОКТАБРЬ		
1 октября. Международный день пожилых людей	- Видеопоздравление «Любимым бабушкам и дедушкам!» - Открытки своими руками «От чистого сердца!».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
5 октября. День учителя	Поздравляем с праздником учителей.	Социальное, трудовое, уважение.
17 октября. Посвящение в «Орлята – дошколята»	Совместно торжественное мероприятие с учащимися начальных классов.	
НОЯБРЬ		
01 - 07 ноября	Праздник «Осенние посиделки»	Художественно-эстетическое.
4 ноября. День народного единства	Литературная композиция «России посвящается»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство

30 ноября. День матери в России	▪ Чаепитие с мамами «Рядом с мамочкой моей»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября. День Государственного герба России	Познавательный экскурс в историю Государства Российского.	Познавательное, патриотическое,
ДЕКАБРЬ		
3 декабря. День неизвестного солдата	▪ Литературно-музыкальная композиция «Памятник неизвестному солдату»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
3 декабря. Международный день инвалидов	▪ Традиционная Акция «От сердца к сердцу»	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Акция добра «Пушистая лапка», посещение приюта для животных с гостинцами для них.	Патриотическое, познавательное, социальное
9 декабря. День героев Отечества	▪ Литературные чтения «Юные Герои Отечества»	Патриотическое, познавательное, социальное
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	▪ «Главный закон страны» - Тематические беседы (знакомство с основными моральными нормами, записанными в Конституции.)	Патриотическое, познавательное, социальное
25-30 декабря	▪ Праздничные утренники «Встречаем Новый год»	Художественно-эстетическое.
ЯНВАРЬ		
11-19 января	▪ Фольклорный церковный праздник – «Рождество, Коляда пришла». ▪ Досуг «Раз в крещенский вечерок»	Патриотическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое
ФЕВРАЛЬ		
02 февраля	▪ Музыкально-литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава» - Сталинградская битва.	Патриотическое, познавательное, социальное

Первая неделя февраля	Досуговые мероприятия в рамках «Весёлых каникул»	Дружба, здоровье, социальное.
8 февраля. День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Декада науки – познавательные занятия с опытами и экспериментами	Патриотическое, познавательное
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» - все мероприятия дня построены на основе стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок, потешек.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
22 февраля «Масленица»	Уличное гуляние «Широкая Масленица»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
23 февраля. День защитника Отечества	- Музыкально - физкультурное развлечение с папами «Папа - мой герой!» - Выпуск стенгазет, плакатов «День защитника Отечества». - Конкурс детского рисунка «Мой папа - самый лучший».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья.
МАРТ		
8 марта. Международный женский день	- Праздничные утренники «Маме в день 8 Марта» - Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы». - Акция «Цветы для мамы вырастим мы сами».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные постановки детьми старшей и подготовительной групп для малышей.	Речевое, социальное, этико-эстетическое
АПРЕЛЬ		
7 апреля - Всемирный день здоровья	- Музыкально-спортивный праздник на улице «День веселья и здоровья» - Конкурс плакатов «Будь здоров»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	3-D кинотеатр «Путешествие в космос» - Детско-родительская выставка поделок из бросового материала по теме.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. Всемирный день Земли	- Творческая мастерская «Земля – наш Дом» - Акция «Очистим планету от мусора».	Познавательное, экологическое
МАЙ		
1 неделя мая Праздник весны и труда	Музыкальное развлечение «Идёт весна-красна»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
9 мая. День победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Музыкально-поэтическая композиция «День Победы». - Участие в праздничном шествии «Бессмертный полк».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
21 мая	Праздничный утренник «До свиданья, детский сад!»	Этико-эстетическое, социальное, семья.
24 мая. День славянской письменности и культуры	Развлекательно - досуговое мероприятие: «АБВГдейка»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ		
1 июня День защиты детей	Развлечения «Волшебный мир детства»	Патриотическое, социальное, семья
6 июня. День рождения А.С.Пушкина	Развлечения «Пушкинский день»	Познавательное, патриотическое, социальное.

2.13.3.5.4.. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, в школу и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.13.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, посёлка;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольного отделения образовательной организации строится на принципах:

- гармоничности и эстетической привлекательности;
- ориентирования на продукцию отечественных и территориальных производителей;
- соответствия игрушек, материалов и оборудования возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. и иметь документы;
- соответствия требованиям безопасности.

2.13.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (КМЦ, библиотеки, воинских частей, школы) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия, акции и др);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.