

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Функциональная грамотность чтения» 7- 8 классы разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. « 1897, с изменениями, внесёнными в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015г., №35915), от 31.12.2015г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., № 40937;
- Примерная основная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 280», утверждённая приказом директора от 31.08.2015г. №215;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ В.В.Бабайцева. – Дрофа, 2014.
- Программа курса «Учимся работать с текстом. – 5-9 классы» /Текст/ В.В.Васильева, Е.В.Ежова // Теория и практика образования в современном мире;
- ФИПИ. ОГЭ 2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. Изд-во «Национальное образование».

Структура документа

Рабочая программа электива «Функциональная грамотность чтения» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание тем и календарно-тематическое планирование.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **создание** условий для развития личности и творческого потенциала учащихся по определённому курсу внеурочной деятельности;
- **достижение** планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «ООШ № 280»;
- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста,

образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи:

- **формирование** у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- **формирование** коммуникативной компетенции в сотрудничестве:
 - * **умение** вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - * **способности** доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - * **формирование** социально адекватных способов поведения.
- **формирование** способности к организации деятельности и управлению ею:
 - * **воспитание** целеустремлённости и настойчивости;
 - * **формирование** навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - * **формирование** умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - **формирование** умения самостоятельно и совместно принимать решения;
 - **формирование** умения решать творческие задачи;
 - **формирование** умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Учебно-практические задачи направлены на формирование **коммуникации, то есть на создание письменного или устного текста/высказывания** с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом – **читательской компетенции**.

В процессе изучения факультатива учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения и овладеют различными *видами и типами* чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным чтением*.

Учащиеся овладеют основными стратегиями чтения художественного текста

высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче.

Данное направление деятельности способствует формированию **коммуникативной компетенции**, в частности:

- формированию познавательного интереса путём подборов текстов, затрагивающих серьёзные проблемы и позволяющих расширить кругозор учащихся;
- формированию навыков смыслового чтения (осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, главной и второстепенной);
- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие. Программа факультатива предполагает целенаправленную работу по формированию у учащихся **информационной компетенции** как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи письменных коммуникативных информационных технологий.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения электива «Функциональная грамотность чтения». 7-8 классы

Личностные результаты:

- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметными результатами являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения

учебной задачи.

Учитывая специфику электива «Функциональная грамотность чтения», **предметные** результаты его являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- Составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частями текста и его общей идеей, сформированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую информацию в тексте);
- решать учебно- познавательные учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции.

Выпускник научится:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- *интерпретировать текст:*
- сравнивать и противопоставлять заключённому в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Место курса «Функциональная грамотность чтения» в учебном плане МБОУ «ООШ № 280»

На основании Устава МБОУ «ООШ № 280» количество учебных недель в течение учебного года – 34. Соответственно в Учебном плане учреждения предусматривается изучение факультатива в объёме 34 часа в 8 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

3. Содержание курса. 7 класс

Раздел. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.
2. Учимся читать текст. Практическая работа.
3. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.
4. Деление текста на микротемы. Пересказ микротем. Главная и второстепенная информация.
5. Функционально-стилевая дифференциация текстов.
6. Языковые особенности разных стилей.
7. Общение. Сообщение. Воздействие. Сфера употребления.
8. Жанр текста. Понимание с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства.
9. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
10. Выражение собственного мнения о прочитанном.
11. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.
12. Текст. Тема. Основная мысль. Идея.
13. Комплексный анализ текста.
14. Вычленение из текста информации.
15. Соотнесение фактов с общей идеей текста.
16. Смысловые части текста, микротемы, план текста.
17. Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования.
18. Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты, аннотации к тексту.
19. Отзыв о прочитанном. Композиция текста типа рассуждения.

Раздел. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

1. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
2. Приёмы сжатия текста. Исключение.
3. Приёмы сжатия текста. Обобщение.

4. Приёмы сжатия текста.
5. Сжатое изложение.
6. Анализ изложения.
7. Формулирование тезисов и выводов.
8. Аргументы, подтверждающие вывод.
9. Составление на основании исходного текста монологического высказывания.
10. Сочинение. Выбор типа и стиля речи.
11. Сочинение. Выбор типа и стиля речи.

Раздел. Работа с текстом: оценка информации.

1. Разные способы представления информации.
2. Комплексный анализ текста.
3. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

4. Содержание курса. 8 класс

Раздел. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

1. Выразительное и смысловое чтение текста.
2. Формирование тезисов, аргументов, выводов.
3. Формирование тезисов, аргументов, выводов.
4. Разные способы представления информации.
5. Разные способы представления информации.
6. Текст и фрагменты текста.
7. Учимся читать и понимать тексты разных стилей.

Раздел. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

1. Рассуждать – значит доказывать.
2. Учимся читать и понимать лингвистический текст.
3. Соблюдение фактологической точности при пересказе текста.
4. Способы цитирования.
5. Монологическое высказывание. Выполнение коммуникативной задачи.
6. Монологическое высказывание. Выполнение коммуникативной задачи.
7. Монологическое высказывание. Выполнение коммуникативной задачи.
8. Речевое оформление монологического высказывания (МР).
9. Речевое оформление монологического высказывания (МР).
10. Речевое оформление монологического высказывания (МР).
11. Коммуникативная задача: составление диалога. Условия речевой ситуации.
12. Коммуникативная задача: составление диалога. Условия речевой ситуации.
13. Коммуникативная задача: составление диалога. Условия речевой ситуации.
14. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм при монологической

речи.

15. Соблюдение грамматических и орфоэпических норм при монологической речи.

16. Речевое оформление монолога и диалога.

17. Речевое оформление монолога и диалога.

18. Условия речевой ситуации. Составление фраз сложных конструкций.

19. Условия речевой ситуации. Составление фраз сложных конструкций.

20. Описание. Описание по плану.

21. Описание картины по плану, представленному в задании.

22. Речевое оформление высказывания. Основная мысль. Вывод при описании.

23. Обобщение материала за курс факультатива. Что значит функциональная грамотность чтения?

Раздел. Практическая работа.

1. Умение применять полученные умения и навыки на практике.

2. Практическая работа. Проверка по критериям.

3. Практическая работа. Проверка по критериям.