

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ~ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- ~ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ~ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- ~ формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- ~ формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- ~ совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ~ формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- ~ формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- ~ формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- ~ формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- ~ совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- ~ формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- ~ формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- ~ формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ~ формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- ~ формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- ~ воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью отводится – 136 часов (4 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного предмета спланировано - 133 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ~ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ~ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ~ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- ~ частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ~ исследовательские (проблемное изложение);
- ~ система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ~ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ~ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ~ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак. Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} \pm 45\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ($\cdot$). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- ~ овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- ~ овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

~ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- ~ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- ~ уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- ~ уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- ~ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- ~ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- ~ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- ~ знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- ~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- ~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- ~ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- ~ уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- ~ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- ~ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- ~ знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- ~ знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- ~ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- ~ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- ~ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- ~ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- ~ уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- ~ уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- ~ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- ~ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- ~ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- ~ уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- ~ знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- ~ уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- ~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- ~ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ~ уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- ~ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- ~ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ~ знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- ~ уметь вычислять периметр многоугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8