


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 280»
п. Оленья Губа имени Героя Российской Федерации
Дениса Александровича Опарина**

Рассмотрено на заседании методического совета школы Протокол № 08 от «31».05.2021г	Одобрено на заседании методического совета школы протокол от « 31».05. 2021 г. № 08	 «Утверждаю» Директор МАОУ «ООШ №280» Е.П.Пятницкая Приказ №189 от «10».06.2021г.
---	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СИТИ - ФЕРМЕР»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Черезова Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Структура программы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Содержание изучаемого курса
- Комплекс организационно-педагогических условий
- Список литературы
- Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Юный сити-фермер» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 №533);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на:

- формирование у обучающихся навыков системного мышления;
- формирование и развитие организаторских, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Программа нацелена на выработку у обучающихся универсальных учебных действий, формирование исследовательского типа мышления и профессионально ориентирована на отрасль сельского хозяйства и биотехнологии.

Цель – познакомиться с особенностями перспективной профессии «сити-фермерство» посредством организации практико-ориентированной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

1. Стимулировать познавательную активность обучающихся посредством знакомства с новой перспективной профессией сити-фермер.
2. Познакомить с основами физиологии растений.
3. Создавать условия для знакомства с основами агробиологии.

Метапредметные:

1. Способствовать формированию навыков системного мышления.
2. Способствовать формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

1. Создавать условия для формирования и развития навыка самоорганизации при выстраивании учебного процесса.
2. Способствовать формированию и развитию умения публичного представления и защиты результатов своей работы.
3. Способствовать формированию и развитию навыков экологического мышления.

Актуальность и новизна

Растущее население Земли – а к 2050 году оно может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. В эпоху загазованности и загрязненности люди пытаются организовать пространство так, чтобы можно было жить в этих каменных джунглях. Сити-фермы призваны создать уникальную городскую среду и помогут в решении проблемы производства эко-продуктов и их реализации без затрат на логистику и дистрибьюторов.

Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого капитала. Агроспециалистам будущего понадобится системное мышление, развитые организаторские способности и знания в сфере ИТ и биотехнологий.

Фермеры начнут мыслить, как инновационные предприниматели –

будут применять новые технологические решения, повышающие эффективность их хозяйств. Вместе с развитием отрасли большое внимание уделяется вопросам экологии — вредные удобрения и технологии производства будут постепенно заменяться на безопасные для окружающей среды. Сельскохозяйственные роботы и «умные системы» будут постепенно переходить на энергию солнца и ветра.

По прогнозам экспертов, профессия сити-фермера в скором времени станет крайне востребованной, поэтому уже сейчас ей уделяется большое внимание.

Программа может быть использована при подготовке к демонстрационному экзамену, а также к участию в Московском детском чемпионате KidSkills.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия способствуют развитию познавательной и творческой активности обучающихся, направлены на интеллектуальное и эмоциональное развитие, формируют умения и навыки практической и исследовательской деятельности, помогают в профессиональном самоопределении и привлечении к современному фермерскому хозяйству.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, сочетающим в себе возможность получения обучающимися теоретических знаний и освоения практических навыков в области ведения фермерского хозяйства.

Данная программа разработана на основе программы «Агробиология» (разработчик Ертикеева Н.С., педагог дополнительного образования ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ, г. Москва, 2018г.).

Программа является практико-ориентированной, полученные знания могут применяться в дальнейшей жизни, что способствует их социальной адаптации обучающихся.

Категория обучающихся

Занятия по программе ведутся среди обучающихся - 10 – 11 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе – до 12 человек.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов в год составляет 68 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 2 часа в неделю. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. При её освоении применяются различные формы организации занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения курса

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся формируются следующие навыки:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное—почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Данная программа позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный подход, который определяет общие результаты обучения:

- приобретение знаний о перспективной профессии будущего сити-фермер;
- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умений публичной защиты работы.

Учебный план.

№ На	звания раздела/темы	Коли	чество часов Формы			аттестации контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Земледелие и сити-фермерство	6	3	3		
1.1	Сити-фермерство профессия будущего	2	1	1	Беседа	
1.2	Проблемы и перспективы сити- фермерства	2	1	1	Дискуссия	
1.3.	Мировые лидеры в област сити-фермерства	2	1	1	Доклад	
2.	Тайна семени	14	7	7		
2.1	Особенности строен семян, их отличия	2	1	1	Беседа	
2.2	Прорастания семян необходимые для этого условия	10	2	8 Текущий	контроль. Тест	
2.3	Правила хранения семян	2	1	1 Текущий	контроль. Самостоятельн ая работа	
3.	Основные потребност растений	14	7	7		
3.1	Потребность растений свете	2	1	1 Текущий	контроль. Практикум	
3.2	Потребность растений воде	2	1	1 Промежут	очн ый контроль. Самостоятельн ая работа	
3.3	Потребность растений углекислом газе	2	1	1 Текущий	онтроль. Практикум	

3.4	Значение почвы в и жизни растений	2	1	1 Текущий	контроль. Практикум
3.5	Потребность растений минеральных солях	2	1	1 Текущий	контроль. Тест
3.6	Биотехнология	2	1	1 Текущий	контроль. Практикум
3.7	Управление непрерывной работой сити-фермы	2	1	1	Доклад
4.	Существующие направления сити фермерства	14	4	10	
4.1	Городские огороды	9	2	7 Текущий	контроль. Практикум
4.2	Современные направле сити-фермерства	3	1	2	Доклад
4.3	Основы предпринимательства	2	1	1 Текущий	контроль. Тест
5.	Думай. Решай Размышляй	14	2	12	
5.1	Интеллектуальная иг ра «Думай. Решай. Размышляй»	2	1	1	Викторина
5.2	Подготовка к участию олимпиадах разных уровней	10	1	9	Текущий контроль. Практикум
5.3	Турнир эрудитов	2	1	1	Викторина
6.	Индивидуальные групповые проекты области сити-фермерства	5	2	3	Защита проектов

7.	Итоговое занятие	1		1	Текущий контроль. Тест
	Итого	68	25	43	

Содержание изучаемого курса.

В содержании программы выделяются следующие блоки:

Земледелие и сити-фермерство (6 часов). В данном блоке происходит формирование представления о данной профессии, ее задачах, проблемах, перспективах, знакомство с уже имеющимся мировым опытом. Большое внимание уделяется компетентностям, которыми должен обладать сити-фермер.

Тайна семени (14 часов). Семена – как основа жизни растений и начало отсчета в циклической работе сити-фермера. Проведение учебно- исследовательских работ по проращиванию семян различных растений и определению потребности семян для прорастания в различных факторах (свет, тепло, вода). Большое внимание уделяется фиксированию и анализу результатов исследования (составление и чтение таблиц, графиков, диаграмм).

Основные потребности растений (14 часов). Изучение основных потребностей растений для понимания процессов физиологии и управления непрерывной работой сити-фермы. Биотехнологии.

Существующие направления сити-фермерства (14 часов). Знакомство с имеющимся опытом современных направлений сити-фермерства. Основы предпринимательства. Развитие навыков работы с различными источниками информации, в том числе с поисковыми системами Интернет.

Думай. Решай. Размышляй (14 часов). Данный блок занятий предполагает проведение интеллектуальных игр и подготовку к участию в различных викторинах, олимпиадах и конкурсах.

Индивидуальные и групповые проекты в области сити-фермерства (5 часов). Прорабатывание перспективных индивидуальных и групповых проектов в области офисного и городского фермерства. Знакомство с имеющимся опытом. Защита проектов с использованием компьютерной презентации.

Итоговое занятие (1 час). Тест.

Комплекс организационно-педагогических условий

Реализация программы строится на применении активных методов обучения, что обеспечивает логический переход от изучения теоретических основ сити-фермерства к проведению практических работ в данной области.

Основная форма проведения занятия– занятие комбинированное, состоящее из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением

педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Подобная организация обучения способствует развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации программы:

- аудитория;
- лабораторное оборудование;
- компьютер, проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные и иллюстративные пособия и схемы;
- таблицы-памятки;
- раздаточный и информационный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков.

Формы контроля и оценочные материалы

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме теста. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме зачетной работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, тесты, доклады, практические работы, олимпиады, проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, итоговый отчет.

Список литературы, использованной при написании программы

1. Вахмистров Д. Растения без почвы. Знай и умей: [Электронный ресурс]. - Москва, 1965. URL: <https://auto-grow.ru/assets/images/tickets/1788/a002a205bcb8d47837815aa357a94c32ba014426.pdf>
2. Гатаулина Г.Г., Бугаев П.Д., Долгодворов В.Е. Растениеводство: учебник. / Под ред. Г.Г. Гатаулиной. – Москва: ИНФРА-М, 2018.
3. Герасько Т.В. Новейшее природного земледелия. Практическое руководство для фермеров и дачников. – Москва: Диля, 2014.
4. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.–

Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007.

5. Защита растений от болезней: Учебник для вузов. /Под ред. В.А. Шкаликова. – Москва: Колос, 2003.

6. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений. Практикум по физиологии растений. – Москва: Академия, 2001.

7. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. – Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007.

8. Котов В.П. Овощеводство. – Москва: Лань, 2018.

9. Опитц К.Х. Комнатные растения. Гидрокультура – простой способ ухода за растениями - Москва: Лика-Пресс, 1998.

10. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. – Москва: Виват, 2017.

11. Секреты плодородной почвы. – Москва: Рипол Классик, 2017.

12. Таланов И.П. Растениеводство. Практикум. – Москва: Юрайт, 2018.

13. Тексье У. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому. /Пер. с англ. А. Оганян: [Электронный ресурс]. – Париж, 2013. URL: <https://auto-grow.ru/assets/images/tickets/1788/fa52e58402762feef4f791566fb7ef98d2d97879.pdf>

14. Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. – Москва: АСТ, 2003.

Календарно - тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Юный сити-фермер»

№ урока п/п	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Тема урока Приме- чание
1			Сити-фермерство – профессия будущего
2		Сити-фермер	ство – профессия будущего
3			Проблемы и перспективы сити-фермерства
4		Проблемы и	перспективы сити-фермерства
5		Мировые лид	еры в области сити-фермерства
6		Мировые лид	еры в области сити-фермерства
7		Особенности	строения семян, их отличия
8		Особенности	строения семян, их отличия
9			Прорастания семян и необходимые для этого условия
10		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
11		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
12		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
13		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
14		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
15		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
16		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
17		Прорастания	семян и необходимые для этого условия
18		Прорастания	семян и

			необходимые для этого условия	
19		Правила хранения семян		
20		Правила хранения семян		
21		Потребность растений в свете		
22		Потребность растений в свете		
23		Потребность растений в воде		
24		Потребность растений в воде		
25		Потребность растений в углекислом газе		
26		Потребность растений в углекислом газе		
27		Значение почвы в жизни растений		
28		Значение почвы в жизни растений		
29		Потребность растений в минеральных солях		
30		Потребность растений в минеральных солях		
31		Биотехнология		
32		Биотехнология		
33		Управление непрерывной работой сити-фермы		
34		Управление непрерывной работой сити-фермы		
35		Городские огороды		
36		Городские огороды		
37		Городские огороды		
38		Городские огороды		
39		Городские огороды		
40		Городские огороды		
41		Городские огороды		
42		Городские огороды		
43		Городские огороды		
44		Современные направления сити-фермерства		
45		Современные направления сити-фермерства		
46		Современные направления сити-фермерства		
47		Основы предпринимательства		

48		Основы предпринимательства	
49		Интеллектуальная игра «Думай. Решай. Размышляй»	
50		Интеллектуальная игра «Думай. Решай. Размышляй»	
51		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
52		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
53		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
54		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
55		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
56		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
57		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
58		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
59		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
60		Подготовка к участию в олимпиадах разных уровней	
61		Турнир эрудитов	
62		Турнир эрудитов	
63		Индивидуальные и групповые проекты в области сити-фермерства	
64		Индивидуальные и групповые проекты в области сити-фермерства	
65		Индивидуальные и групповые проекты в области сити-фермерства	
66		Индивидуальные и групповые проекты в области сити-фермерства	
67		Индивидуальные и групповые проекты в области сити-	

			фермерства	
68		Итоговое за	тие	

Приложения

Оценочные материалы

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, его достижения в этой области.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого обучающегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогом.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения обучающимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;

- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование

Основные методы педагогической диагностики

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста обучающегося. Эти методы могут быть **прямыми и косвенными**: к прямым методам относится опрос обучающихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где обучающиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с обучающимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания достижений. Существует три этапа тестирования:

- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на обучающегося, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающегося на различные воспитательные влияния);
- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности студента;
- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение обучающихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её результаты целесообразно оценить

по двум группам показателей:

личностные достижения (*выражающие изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном объединении*);

учебные достижения (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы дополнительного образования)

Формы представления результатов диагностики

Цветопись – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с обучающимися.

Табель развития. Чаще всего используется для информирования родителей (законных представителей) и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки обучающегося, требующие особого внимания.

Диаграмма и график успеваемости. На основании данных диагностики выстраивается график, диаграмма, изображающая при помощи кривых и столбиков количественные показатели состояния чего-нибудь. Каждый столбик имитирует влияние отдельного фактора, сила (интенсивность) действия которого в данный момент отмечается точкой. Интенсивность влияния можно оценить в процентах (100% - максимальный показатель), при помощи пяти или даже трехбалльной шкалы – низкая, средняя, высокая.

Круговая диагностическая карта. Хорошую информативность обеспечивает круговая диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько диагностируемых параметров. На радиусах откладываются критерии оценки – минимальная (низкий уровень) в центре, максимальная (высокий уровень) на дуге окружности.

Круглый, приятный глазу профиль сигнализирует – все в порядке. Количество диагностируемых факторов обуславливаются потребностями и возможностями.

Условия проведения диагностики

Успешное проведение диагностики возможно при выполнении следующих условий:

Четко определить цель диагностики.

В соответствии с целью определить объекты диагностики.

В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.

Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

Выделить направления анализа получаемых данных.

Изучать развитие всех обучающихся без исключения (желательно).

Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития обучающихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо обучающегося, например, из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).

Исследовать каждого обучающегося на протяжении всех лет его обучения (желательно).

Изучать личность обучающихся комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития обучающихся.

Определить реальные достижения обучающегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания.

Учесть, что результаты диагностики и возможности обучающегося могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.

Оценивать результаты диагностики того или иного обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же учащегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого обучающегося в учебной деятельности и самовоспитании.

У обучающихся, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.

В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную “зону ближайшего развития”.

Корректировать недостатки, опираясь на достоинства обучающегося.

Основные правила проведения диагностики

Необходимо установить контакт между педагогом и обучающимися. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.

Обследование проводится 15 - 30 минут (в зависимости от возраста и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать обучающегося таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса

Диагностика адаптационного периода: методика «Цветопись настроения»

Проследить эффективность адаптационного периода, диагностировать эмоциональное состояние ребенка, руководителю кружка поможет *Методика «Цветопись настроения»*

Основа методики цветодиагностики – существующая связь между выбором человеком цвета и его эмоциональным состоянием. Каждый цвет спектра является условным знаком определенного состояния настроения (по Люшеру):

Синий – символизирует спокойствие, удовлетворенность.

Зеленый – чувство уверенности, настойчивости, уравновешенности.

Красный – возбуждение, стремление к успеху, может быть агрессивность.

Желтый – веселость, активность, стремление к общению, раскованность.

Фиолетовый – тревожность, напряженность.

Коричневый – стресс.

Черный – полный упадок, уныние, переживание страха.

Руководителю необходимо подготовить полоски бумаги указанных выше цветов.

Обучающимся дается следующая инструкция: «Посмотрите внимательно на цветные полоски и выберете ту, которая похожа на твое настроение в данное время».

Проследить динамику настроения руководитель кружка сможет если будет проводить эту методику в начале занятия и в конце. Можно заполнять карту настроения, приклеивая цветные полоски напротив имени ребенка. Для детей это может стать своеобразным ритуалом.

